

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ**  
**УНІВЕРСИТЕТ**

**Затверджую**

Ректор Центральноукраїнського  
національного технічного університету



М.І. Черновол

2017 року

**КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ТА СТРАТЕГІЯ**  
**РОЗВИТКУ ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО**  
**ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**  
**НА 2017 – 2021р.**

Схвалено на засіданні

Вченої ради ЦНТУ

Протокол № 3

від « 27 » 11 2017р.

Кропивницький

2017

## Зміст

	Ст.
1. Обґрунтування потреби підготовки фахівців у Центральноукраїнському національному технічному університеті (ЦНТУ)	3
2. Загальна характеристика Центральноукраїнського національного технічного університету	5
3. Основні принципи освітньої діяльності Центральноукраїнського національного технічного університету	7
4. Наявні та потенційні можливості університету проводити підготовку фахівців	9
4.1. Навчальна матеріально-технічна база Центральноукраїнського національного технічного університету	9
4.2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців	12
4.3. Навчально-методичне та інформаційні забезпечення університету	14
4.4. Науково-дослідна діяльність ЦНТУ	18
4.5. Міжнародні зв'язки ЦНТУ	20
5. Перспективи розвитку освітньої діяльності в ЦНТУ	24
5.1. Основні принципи та стратегічні цілі розвитку освітньої діяльності ЦНТУ	24
5.2. Розвиток комп'ютерно-інформаційних технологій	27
5.3. Підвищення якості навчання іноземним мовам	29
6. Шляхи реалізації Концепції освітньої діяльності ЦНТУ	32

## **1. Обґрунтування потреби підготовки фахівців у Центральноукраїнському національному технічному університеті (ЦНТУ)**

Основною метою освітньої діяльності ЦНТУ є підготовка висококваліфікованих і конкурентноспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для підприємств промислового та агропромислового комплексу України, зокрема Центрально-Українського регіону, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей.

Центрально-Український регіон є одним із найпотужніших аграрних регіонів України з розвинутою промисловою інфраструктурою. В Кіровоградській області діють близько 250 підприємств різних галузей виробництва, у тому числі ПАТ «Гідросила», ПАТ «Ельворті», ПАТ «НВП «Радій», підприємства добувної промисловості, тисячі фермерських господарств та переробних підприємств.

За даними соціологічних досліджень, контингент працівників основних виробничих підприємств Кіровоградщини, в т.ч. ПАТ «Ельворті» та ПАТ «Гідросила» на 80% сформовано випускниками університету, близько 70% – підприємств агропромислового комплексу, близько 50% – банківських та державних установах. Переважна більшість викладачів спеціальних дисциплін, навчальних майстрів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації у Кіровоградській області являються випускниками університету.

Підготовка фахівців в університеті здійснюється за двома рівнями освіти – бакалаврським та магістерським.

Основними завданнями системи працевлаштування університету є вивчення потреб підприємств, організацій та установ у кількості та якісних характеристиках фахівців, укладання тристоронніх договорів, а також зміцнення зв'язків із роботодавцями. З цією метою створено банк даних, який постійно оновлюється і модернізується. Суттєво впливає на покращення якості підготовки і

працевлаштування молодих фахівців укладання довгострокових договорів про співпрацю з провідними підприємствами міста, регіону і України.

Протягом останніх років університет реалізує нові форми професійно-практичної підготовки фахівців, задля чого налагоджує нові стосунки з роботодавцями, а саме:

- укладає договори про творчу співпрацю в галузі освітянської діяльності та професійно-практичну підготовку фахівців між університетом та підприємствами і організаціями;

- проводить круглі столи з представниками підприємств з напрямків: інженерна механіка, комп'ютерні науки, енергетика, екологія, економіка та менеджмент, бухгалтерський облік для надання допомоги студентам у справі будівництва їх кар'єри;

- організовує прямі контакти з роботодавцями; проводить конкурсний відбір (тестування, співбесіда) фахівців на замовлення роботодавців та аналіз їх результатів;

- працює з органами державної влади та місцевого самоврядування області (включення до кадрового резерву в органах виконавчої влади та місцевого самоврядування Кіровоградської області);

- організація проведення ярмарку вакансій для випускників;

- надає допомогу щодо задовольняння потреб підприємств, організацій і фірм у фахівцях-випускниках університету.

Одним з показників співпраці університету з підприємствами Центрально-Українського регіону є адаптація молодих фахівців у виробничому середовищі. Ознайомившись з виробничими та побутовими умовами, випускники свідомо обирають місце роботи, у них скорочується час на адаптацію у виробничому колективі.

Таким чином, у Центральноукраїнському національному технічному університеті є всі умови: розвинена матеріально-технічна база, належне навчально-методичне забезпечення, висококваліфіковані професорсько-

викладацькі кадри для якісної організації навчально-виховного процесу і підготовки фахівців.

## **2. Загальна характеристика Центральноукраїнського національного технічного університету**

Повна назва: Центральноукраїнський національний технічний університет

Юридична адреса: 25006, Україна, м. Кропивницький, проспект Університетський, 8,  
тел. (0522) 55-85-23, факс (0522) 55-13-89,  
e-mail: rector@kntu.kr.ua

Цentrальноукраїнський національний технічний університет є державним вищим навчальним закладом IV рівня акредитації, підпорядкований Міністерству освіти і науки України та функціонує згідно з чинним законодавством, статутом університету та іншими нормативними документами.

Цentrальноукраїнський національний технічний університет (ЦНТУ) починає свою історію з Зінов'євського вечірнього інституту сільськогосподарського машинобудування, який було створено в 1929 році. Згодом його реорганізовано у технікум сільськогосподарського машинобудування, далі – у машинобудівельний технікум, який нині є структурним підрозділом університету. Друге народження навчальний заклад отримав, коли у Кіровограді було створено у 1956 році спочатку вечірнє відділення, а з 1962 року – філію Харківського політехнічного інституту.

Соціально-економічні зміни, які відбувалися в Україні, потребували нових підходів до вирішення проблем вищої школи і філія Харківського політехнічного інституту, як єдиний технічний вищий навчальний заклад міста і області, виконував функції культурного, освітнього і наукового центру. В 1967 році на базі філії було відкрито Кіровоградський інститут сільськогосподарського

машинобудування.

Постановою Кабінету Міністрів України від 14 грудня 1998 року інститут було перейменовано в Кіровоградський державний технічний університет. Указом Президента України від 5 березня 2004 року № 277/2004 Кіровоградському державному технічному університету надано статус національного.

В квітні 2017 р. університет перейменовано на Центральноукраїнський національний технічний університет.

Сьогодні університет є багатопрофільним вищим навчальним закладом IV рівня акредитації, структура спеціальностей якого відбиває структуру багатогалузевого виробничого комплексу центрального регіону нашої країни – Кіровоградської, Черкаської, Вінницької, Миколаївської та інших областей. За роки свого існування університет підготував понад 60 тисяч фахівців для різних галузей економіки.

На цей час університет готує фахівців із 26 спеціальностей 45 спеціалізацій.

У складі університету 6 факультетів, 25 кафедр із них 21 випускова, Кропивницький інженерний коледж ЦНТУ, Світловодський політехнічний коледж ЦНТУ, центр довузівської підготовки, центр з виховної роботи, центр заочної та дистанційної освіти, центр підготовки фахівців для зарубіжних країн.

На сьогодні в університеті функціонують три спеціалізовані вчені ради по захисту кандидатських та докторських дисертацій:

– Д 23.073.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальністю 05.05.11 «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва»;

– К 23.073.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальностями 05.03.01 «Процеси механічної обробки, верстати та інструменти» та 05.13.07 «Автоматизація процесів керування», 05.03.07 «Процеси фізико-технічної обробки»;

– К 23.073.03 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством» та 08.00.07 «Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика».

В університеті діє аспірантура за восьми науковими спеціальностями:

032 Історія і археологія; 051 Економіка; 071 Облік і оподаткування;  
073 Менеджмент; 131 Прикладна механіка; 132 Матеріалознавство;  
133 Галузеве машинобудування; 151 Автоматизація та комп'ютерно-  
- інтегровані технології,

та докторантура за трьома науковими спеціальностями:

051 Економіка; 133 Галузеве машинобудування; 151 Автоматизація  
та комп'ютерно-інтегровані технології.

В університеті функціонує відділення обласної Малої Академії наук.

### **3. Основні принципи освітньої діяльності Центральноукраїнського національного технічного університету**

Основними принципами освітньої діяльності ЦНТУ являються:

- нерозривність процесів навчання, науково-дослідницької роботи і виробництва;
- відповідність рівня освіти та рівня підготовки випускників вимогам сучасного ринку праці;
- використання стандартів вищої освіти як обов'язкового мінімуму змісту освіти і змісту навчання, забезпечення єдиного підходу до розроблених освітніх програм всіх рівнів із обов'язковим врахуванням професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок та компетенцій, термінів та порядку підтвердження отриманих особою кваліфікацій;

- становлення демократичної системи навчання, системність та безперервність освіти;
- ступеневість підготовки фахівців та випереджального інноваційного розвитку освіти, орієнтації на світовий досвід та інтеграції до європейського та світового освітніх просторів;
- професіоналізм, корпоративне партнерство та корпоративна соціальна відповідальність;
- задоволення освітніх потреб студентів відповідно до їх інтересів, здібностей та потреб суспільства;
- незалежність освітньої діяльності від впливу політичних партій та релігійних організацій;
- забезпечення належної якості освітніх послуг: якість освіти, якість результатів освіти, якість технологій навчання;
- ефективність та результативність економічної доцільності діяльності;
- відповідності міжнародним, європейським і вітчизняним фаховим стандартам якості;
- системність аналізу всіх чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, моніторингу та своєчасного запобігання кризових явищ на рівні академічної групи, курсу, кафедри, факультету;
- забезпечення рівності доступу громадян до освітніх програм університету, зокрема й людей з особливими фізичними потребами;
- формування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності;
- гуманізм, демократизм, патріотизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей, формування національних та загальнолюдських цінностей.

Чинниками, які ускладнюють здійснення освітньої діяльності університетом являються:

- негативні тенденції економічного розвитку і зростання суспільно-політичних ризиків на рівні держави;



- особливості демографічної ситуації в Україні і погіршення якості підготовки учнів у середній загальноосвітній школі;
- надмірна пропозиція освітніх послуг на території України і, водночас, зростання доступності вищої освіти за межами держави;
- скорочення попиту на здобуття кваліфікацій в галузі природничих наук та інженерії;
- слабка інтеграція ВНЗ України у світовий освітньо-науковий простір, їх слабка впізнаваність за межами держави, відсутність у вітчизняних університетів загально визнаної стабільної позитивної освітньої і наукової репутації, невідповідність їх матеріально-технічної бази рівню провідних університетів світу;
- зниження довіри роботодавців до якості вищої освіти і, як наслідок, зменшення мотивації студентів до набуття якісних сучасних знань та отримання необхідних компетенцій.

#### **4. Наявні та потенційні можливості університету проводити підготовку фахівців**

##### **4.1. Навчальна матеріально-технічна база Центральноукраїнського національного технічного університету**

В університеті проводиться цілеспрямована робота по зміцненню навчальної матеріально-технічної бази, її розвитку, збільшення аудиторного фонду, забезпечення належних умов проведення навчально-виховного процесу.

Інфраструктура матеріально-технічної бази університету складається з навчальних корпусів загальною навчальною площею 48439 кв.м. Площа, яка припадає на одного студента денної форми навчання, становить 15,05 кв.м. У навчальному процесі використовуються 83 навчальні аудиторії, 97 лабораторій та 36 комп'ютерних класів. Навчальні лабораторії оснащені сучасним

устаткуванням, необхідним для практичного застосування теоретичних знань студентів.

Технічний нагляд за станом будівель і споруд регулярно здійснюються інженерами експлуатаційно-технічного відділу; при необхідності для обстежень будівель та отримання кваліфікованого висновку залучаються фахівці спеціалізованих інститутів. Проведена паспортизація корпусів університету.

Згідно з отриманими висновками та на підставі обстежень плануються та проводяться необхідні ремонтні роботи по підтриманню будівель і споруд у належному технічному стані.

Матеріально-технічна база університету постійно оновлюються, проводяться закупки обладнання, комп'ютерної техніки і предметів довгострокового користування, літератури та періодичних видань для поновлення бібліотечного фонду.

В університеті наявний великий спортивний зал, що надає можливість студентам займатися різноманітними видами спорту та міні-стадіон для ігрових видів спорту.

Щорічно при підготовці до навчального року в університеті виконуються поточні ремонти навчальних корпусів, аудиторій, гуртожитків, систем опалення, заміна фізично та морально застарілих віконних блоків, скління вікон та дверей тощо.

Навчальні лабораторії оснащені сучасним устаткуванням, необхідним для практичного застосування теоретичних знань студентів. Комп'ютерні класи обладнані 400 ПЕОМ із новітніми програмними пакетами. Всі комп'ютери в класах об'єднані в локальні мережі, які підключені до загальноуніверситетської мережі.

Науково-технічна бібліотека університету має багатогалузевий бібліотечний фонд, який налічує 545 тис. примірників, що складає 65 примірників на 1 студента. Щорічно бібліотека комплектується новою літературою з різних галузей техніки, економіки, соціології, філософії, отримує періодичні видання України та

зарубіжних країн.

Читачі користуються послугами довідково-бібліографічного відділу, читальних залів на 308 місць, чотирьох абонементів, двох філій на факультетах. Працює авторизована бібліотечно-бібліографічна система, яка забезпечує автоматизацією бібліотечних процесів: «Комплектування», «Обробка документів», «Бібліотечне бібліографічне обслуговування». Локальна мережа бібліотеки має канал доступу до загальної університетської мережі та до всесвітньої мережі Internet.

Створено власне університетське видавництво на базі редакційно-видавничої лабораторії, загальна потужність якої складає 55845 друкованих аркушів на рік.

Для проживання під час навчання в університеті функціонують чотири студентських гуртожитки на 1686 місць. Вони обладнані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог і на 100% забезпечують житлом тих, хто його потребує.

Для забезпечення харчування студентів і співробітників в університеті діє комплекс студентського харчування, куди увійшли їдальня і 2 буфети на 240 посадкових місць. Комплекс забезпечений необхідним холодильним та технологічним устаткуванням, яке відповідає санітарно-технічним умовам. Асортимент блюд періодично міняється, налагоджена виносна торгівля.

У спортивно-оздоровчому таборі, розташованому біля м. Світловодськ на берегах річки Дніпро, облаштовані будиночки на 120 місць, їдальня, спортивні споруди, проводиться культурно-масова та спортивно-оздоровча робота.

Для організації змістовного дозвілля студентської молоді функціонує студентський клуб. Студентський молодіжний клуб є постійним учасником КВК-концертів, фестивалів.

Активно працює в університеті й драматичний гурток та клуб художньої самодіяльності.

В університеті систематично працюють XI спортивних секцій, в яких студенти вдосконалюють свою спортивну майстерність, а 39 спортсменів входять

до складу збірної команди України та області. Найбільшою гордістю університету є команда з бейсболу «BioTechCom-КНТУ», яка є двадцятиразовим дійсним чемпіоном України та володарем Кубку Європейської асоціації.

#### **4.2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців**

Вся діяльність Центральноукраїнського національного технічного університету з підготовки фахівців базується на положеннях Конституції України, Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», наказів і директив Міністерства освіти і науки України, які регламентують діяльність вищих закладів освіти в Україні.

Підготовка і атестація науково-педагогічних та наукових кадрів в університеті проводиться згідно з постановами Кабінету Міністрів України і наказами ВАК України.

На сьогодні підготовку бакалаврів та магістрів у Центральноукраїнському національному технічному університеті здійснюють 335 науково-педагогічних працівників, із них штатних – 319 осіб.

Чисельність науково-педагогічних працівників, які мають наукові ступені і вчені звання складає 252 особи (75,2% від загальної чисельності). Науково-педагогічний персонал має науково-педагогічні спеціальності, відповідні до дисциплін, що викладаються.

Забезпечення високої якості підготовки фахівців всіх рівнів в університеті забезпечується контролем та дотриманням відповідності кадрового забезпечення професорсько-викладацького складу. Для цього реалізована чітка кадрова політика в межах діючої загальноуніверситетської програми «Кадри», яка дозволила в період з 2012 по 2017 роки на 15% збільшити кількість докторів наук, професорів; на 18% – кількість кандидатів наук та на 8,7% – доцентів.

В університеті 100% науково-педагогічних працівників займається вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, беруть участь у наукових

дослідженнях і підготовці навчальних посібників.

Основним напрямком збільшення кількості викладачів із вченими ступенями є підготовка науково обдарованої молоді в аспірантурі. На сьогодні підготовка в аспірантурі проводиться за 8-ма науковими спеціальностями, що дозволило в період 2012-2016 р.р. підготувати 72 кваліфікованих науковці. Кількість дисертацій, підготовлених випускниками аспірантури у відношенні до загальної кількості викладачів, що захистили дисертації, складає 86%.

У ЦНТУ впроваджена ефективна система підготовки та підвищення кваліфікації і професійної майстерності науково-педагогічних працівників, яка здійснюється на курсах підвищення кваліфікації, при стажуванні у провідних вищих навчальних закладах і науково-дослідних установах, а також на провідних підприємствах регіону.

Перспективним планом підвищенням кваліфікації науково-педагогічних працівників, навчанням на курсах та стажуванням на термін п'ять років охоплено 100% викладачів університету. Повне охоплення науково-педагогічних працівників університету системою підвищення кваліфікації забезпечує високий рівень їх науково-методичної підготовки, що є базою для якісного навчання студентів.

Висока якість підготовки фахівців усіх рівнів в університеті забезпечується контролем та дотриманням відповідності професорсько-викладацького кадрового складу до чинних вимог.

Високий рівень професіоналізму викладачів ЦНТУ оцінений почесними званнями «Заслужений», які отримали 19 викладачів, державними нагородами (орденами, медалями) – 3; почесними грамотами Кабінету Міністрів України – 1; почесними грамотами Верховної Ради України – 1; нагородами МОН України: «Відмінник освіти» – 3; почесними грамотами – 3; «За наукові досягнення» – 2; грамотами Кіровоградської обласної державної адміністрації – 28 осіб (у 2012-2016 роках).

Центральноукраїнський національний технічний університет як навчальний

заклад був нагороджений Почесною грамотою Кабінету Міністрів України.

#### **4.3. Навчально-методичне та інформаційні забезпечення університету**

Основою діяльності Центральноукраїнського національного технічного університету є підготовка згідно із державним замовленням і договірними зобов'язаннями на принципах поєднання ґрунтовної університетської освіти з професійною економічною підготовкою висококваліфікованих фахівців.

Підготовка фахівців в університеті здійснюється згідно з чинним законодавством України, нормативними документами та державними стандартами вищої освіти.

Усі спеціальності підготовки фахівців забезпечені освітніми програмами (освітньо-професійними або освітньо-науковими), навчальними планами та програмами дисциплін. Вміст кожної освітньої програми визначає професійне призначення та умови використання спеціалістів у формі переліку знань і умінь, що забезпечують продуктивну професійну діяльність.

Навчальні та робочі навчальні плани розроблені з усіх спеціальностей, форм і термінів навчання і відповідають нормативним вимогам щодо щоденного, тижневого і семестрового навантаження студентів. Виконання визначеного в робочих навчальних планах змісту освіти постійно контролюється деканатами і навчальним відділом.

В університеті створено необхідне методичне забезпечення навчального процесу, яке містить складові:

- навчальні програми дисциплін;
- робочі навчальні програми, плани лекцій та семінарських (практичних) занять, завдання для лабораторних робіт та самостійної роботи студентів з

дисциплін;

- перелік підручників та навчальних посібників;
- тематика курсових робіт, методичні вказівки щодо їх виконання;
- тематика дипломних робіт магістра, методичні вказівки щодо їх виконання;
- програми практик;
- програмне забезпечення самостійної роботи студентів з використанням інформаційних технологій.

Навчальні програми дисциплін розроблені для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» викладачами відповідних кафедр, розглянуті та схвалені на засіданнях цих кафедр, затверджені ректором на підставі рішення Вченої ради Університету.

В навчальних програмах визначено сучасні підходи до реалізації навчального процесу, а саме: дотримання співвідношення навчального часу між циклами підготовки, відповідність змісту підготовки державним вимогам, потребам ринку праці та особистості, вирішення питань безперервності, наступності освіти та ступеневості підготовки фахівців.

Програма навчання побудована з урахуванням наступних принципів:

- навчальний план забезпечує безперервність усіх видів навчальної підготовки;
- вивчення дисциплін фундаментального циклу проходить згідно навчальних планів;
- вивчення суспільно-гуманітарних дисциплін проходить на протязі всього навчання в університеті;
- спеціальна підготовка фахівців базується на освітньо-кваліфікаційній характеристиці магістра даної спеціальності, визначеної кваліфікаційними та іншими нормативними документами;
- індивідуально-самостійний розвиток студентів передбачає отримання поглиблених знань з окремих навчальних дисциплін, самостійну роботу в навчальних і науково-дослідних лабораторіях, в бібліотеці.

Реалізація навчальних планів здійснюється через наступні форми та методи

навчання: лекції, практичні та лабораторні заняття, які проводяться згідно з навчальним планом, самостійну роботу та заняття з поглибленого вивчення окремих, найбільш важливих, навчальних професійно-орієнтованих дисциплін.

Переддипломна практика формує у майбутнього магістра уміння приймати самостійні рішення на конкретній ділянці роботи в реальних обставинах шляхом виконання різних обов'язків, властивих майбутній професійній, організаційній та управлінській діяльності.

Всі дисципліни укомплектовані необхідними методичними вказівками для виконання лабораторних робіт, практичних та семінарських занять, самостійної роботи, індивідуальних завдань, курсових проектів (робіт) та дипломних проектів (робіт).

За останні 5 років викладачами підготовлено і видано 47 навчальних посібників та підручників.

Оцінка стану методичного забезпечення навчальних дисциплін та визначення пріоритетних напрямків видання проводиться на основі комплексної програми "Методичне забезпечення", створеної у комп'ютерному варіанті.

Студенти усіх спеціальностей в повній мірі забезпечені необхідною навчально-методичною літературою.

Університет обладнано локальною комп'ютерною мережею, яка забезпечує можливість з будь-якого комп'ютера, встановленого в комп'ютерних класах, на кафедрах, у деканатах або відділах, отримати доступ:

- до електронного каталогу бібліотеки університету, де можна як найшвидше знайти потрібну літературу;
- через мережу Internet до каталогів деяких інших бібліотек;
- до електронної бібліотеки університету, що постійно поповнюється, де зберігаються підручники, навчальні посібники, нормативна література, методичні вказівки в електронному вигляді;
- до ресурсів мережі Internet;
- до автоматизованих систем контролю виконання наказів і розпоряджень в



університеті та контролю за якістю навчання студентів і відвідуванням ними занять;

– до послуг електронної пошти E-mail тощо.

В університеті згідно з Законом України „Про вищу освіту” реалізується ступенева освіта, що базується на основних положеннях загальнодержавної системи освіти. Здійснюється підготовка фахівців базової вищої освіти і повної вищої освіти. Підготовка фахівців здійснюється за рівнями освіти «бакалавр», «магістр».

Після виконання освітньої програми підготовки бакалавра студенти на 4 курсі проходять державну атестацію за професійним спрямуванням і отримують диплом державного зразка про здобуття базової вищої освіти і їм присвоюється рівень освіти «бакалавр» з відповідного напрямку.

Термін навчання студентів за рівнем освіти «магістр» становить 1 рік 4 місяці та 1 рік 9 місяців на основі базової вищої освіти. Студенти, які навчаються за освітньою програмою підготовки магістра, на останньому курсі захищають випускню атестаційну роботу, успішний захист якої є умовою отримання диплому про повну вищу освіту і кваліфікації магістра з відповідного напрямку підготовки.

Нові підходи університету до організації навчального процесу, зумовили удосконалення форм і методів контролю знань студентів на всіх його етапах (початковому, поточному, підсумковому, державній атестації тощо).

Кафедрами університету розроблені комплексні контрольні роботи (ККР), а випускаючими кафедрами – комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ). ККР і ККЗ відповідають вимогам постійного та повного контролю за підготовкою фахівців.

Таким чином, ректорат університету забезпечує необхідні умови для проведення на належному рівні навчального процесу шляхом оптимізації змісту навчання, вдосконалення планування і навчального навантаження, вчасного внесення змін у навчальні програми, оптимального матеріально-технічного й науково-методичного забезпечення навчального процесу.

#### 4.4. Науково-дослідна діяльність ЦНТУ

Наукова діяльність університету – невід’ємна складова освітньої діяльності. Вона організується, здійснюється і фінансується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про науково-технічну діяльність», «Про інноваційну діяльність». Велику увагу в університеті приділено науковій роботі, яка проводиться в напрямках:

- ефективного використання наукового потенціалу університету для вирішення проблем регіону;
- підготовки наукових кадрів найвищої кваліфікації;
- інтеграції університету у світовий освітній і науковий простір, підготовки інженерних і наукових кадрів для зарубіжних країн;
- впровадження результатів наукових досліджень у навчальний процес;
- використання результатів роботи вчених університету у виробництві.

Реалізація цих напрямків відбувається у кризовий період для підприємств та організацій регіону – замовників наукової продукції. Однак, не зважаючи на це, за останні роки обсяг держбюджетного та госпдоговірною фінансування має тенденцію до зростання.

Результатом активного провадження наукової діяльності університету є зростання за три останні роки у 2,2 рази кількості опублікованих наукових праць викладачів ЦНТУ. Цьому сприяло видання в університеті збірників наукових праць: «Конструювання, виробництво та експлуатація сільськогосподарських машин», «Техніка в сільськогосподарському виробництві», «Галузеве машинобудування, автоматизація» та «Наукові праці ЦНТУ: Економічні науки», які зареєстровані ВАК України як фахові наукові видання.

За останні роки зросла кількість Міжнародних та Всеукраїнських виставок, на яких демонструвались наукові досягнення вчених та студентів університету; проводиться активна робота по організації та проведенню Міжнародних та Всеукраїнських наукових, науково-технічних конференцій та семінарів.

Особлива увага в університеті приділяється залученню студентів до наукової роботи. Так протягом 2012-2016 рр. більш як у двічі зросла кількість студентів, які приймали участь у II-их турах Всеукраїнських студентських Олімпіад та конкурсах студентських наукових робіт. Щорічно студенти ЦНТУ на Олімпіадах виборюють 9-12 призових місць та нагороджуються почесними дипломами. Основні здобутки професорсько-викладацького складу та студентів ЦНТУ з наукової діяльності за останні 5 років представлено в таблиці 1.3.

В університеті постійно проводиться значна робота по підвищенню рівня публікацій та наукових фахових видань університету з метою переходу на міжнародні критерії оцінювання праці вчених та включення університету до міжнародних рейтингів, а саме:

- оновлено склад редколегії наукових фахових видань університету за участю зарубіжних вчених;
- архіви цих видань перепрацьовані та направлені до Національної бібліотеки України ім. Вернадського з метою індексації наукових публікацій фахових університетських видань пошуковою системою Google.

Були створені окремі WEB-сайти та бібліометричні профілі фахових видань університету в системі Google Scholar. В рейтингових списках наукових періодичних видань, які індексуються цією системою (із 462 видань) ці збірники посіли:

- «Наукові праці ЦНТУ: Економічні науки» – 69 місце
- Загальнодержавний міжгалузевий науково-технічний збірник «Конструювання, виробництво та експлуатація сільськогосподарських машин» – 244 місце
- Збірник наукових праць «Техніка в сільськогосподарському виробництві,

галузеве машинобудування, автоматизація» – 245 місце

– Збірник «Наукові праці КНТУ: Економічні науки» включено до чотирьох міжнародних наукометричних баз США – 2, Японії, Німеччини та направлений для реєстрації в міжнародній спеціалізованій платформі Index Copernicus.

Проведена реєстрація (90%) викладачів університету у відповідних базах даних Scopus, GogleScholar, ORCID тощо.

Проведено семінар «Scopus та інші наукометричні бази».

#### **4.5. Міжнародні зв'язки ЦНТУ**

Одна із моделей інтеграції науки і освіти – активна співпраця з міжнародними організаціями. З метою сприяння мобільності студентів, викладачів, наукових співробітників університет підтримує ділові зв'язки з навчальними закладами, організаціями, підприємствами Європи на рівні кафедр, факультетів, ректорату, окремих фахівців за договорами про міжвузівську та науково-технічну співпрацю.

У міжнародному співробітництві університет передбачає досягнення таких цілей:

- підвищення рівня фахової підготовки студентів;
- впровадження нових освітніх технологій;
- виховання студентів через культурні обміни;
- удосконалення вивчення іноземних мов;
- пошук джерел позабюджетного фінансування;
- просування університету на світовий ринок освітніх послуг;
- участь в європейській інтеграції України.

Міжнародна діяльність університету ведеться в інтересах таких цільових груп, як студенти, випускники, аспіранти, молоді вчені, наукові співробітники, викладачі, адміністративні працівники, кафедри, відділи, університет у цілому. Кожна група має свою особливість, свої програми, і робота з групами потребує

спеціальних методів, що не відкидає індивідуального підходу до кожної людини в групі.

Міжнародна діяльність спрямована на зарубіжних партнерів, які являють собою близькі за навчальною та науковою тематикою до нашого університету навчальні заклади, наукові центри, підприємства, громадські організації, та люди, які їх представляють – наші іноземні колеги, студенти, викладачі, науковці, тощо.

Для досягнення поставленої мети університет здійснює міжнародну діяльність, що передбачає такі напрямки:

1. Щорічне збільшення активу студентів, викладачів науковців, адміністраторів, що приймають участь у міжнародних програмах.
2. Підвищення якісного та кількісного рівня інформаційно-довідкового обслуговування активу щодо міжнародних партнерів, міжнародних програм, донорських організацій, фондів, грантів, стипендій та інших джерел фінансування.
3. Розширення консультаційних послуг щодо оформлення намірів, листів, заявок, проектів, договорів міжнародного співробітництва та відповідних аплікаційних форм з метою навчання, проходження виробничої практики, підвищення кваліфікації, наукового стажування, участі у конференціях, семінарах, тощо.
4. Пошук стратегічних партнерів для міжнародної співпраці серед навчальних закладів, наукових центрів, фірм по розробці та виробництву сільськогосподарської техніки та інших організацій і підприємств, які близькі за навчальною та науковою тематикою до нашого університету, відомих науковців та професорів, іноземних студентів, інших партнерів КНТУ.
5. Укладання міжнародних угод про партнерство.
6. Розробка узгоджених з планами розвитку університету міжнародних проектів, що відповідають інтересам регіону та України в цілому, що має підтверджуватися відповідними директивними документами.

7. Вхідження до міжнародних освітніх консорціумів, у тому числі спільно з провідними учбовими закладами України та світу, які мають великий досвід управління міжнародними проектами.
8. Вхідження до українських громадських організацій, метою яких є розвиток міжнародних зв'язків України, створення їх регіональних осередків.
9. Організація вивчення іноземних мов на базі постійно діючих основних та інтенсивних курсів англійської, французької, німецької та інших європейських мов. Підготовка студентів до отримання міжнародно-визнаних лінгвістичних дипломів.
10. Презентація університету на міжнародному ринку освіти, поширення інформації про напрямки навчання в університеті, методичні та наукові досягнення, освітні та наукові послуги, які може надати ЦНТУ.
11. Залучення іноземних громадян до навчання в університеті.
12. Залучення іноземних спеціалістів до участі у міжнародних конференціях, виставках та семінарах, які проводяться в університеті.
13. Сприяння участі спеціалістів університету в закордонних конференціях, семінарах та виставках.
14. Розширення географії баз виробничої практики студентів університету за кордоном.
15. Організація візитів адміністративного персоналу університету в закордонні вищі навчальні заклади, освітні організації, наукові центри, підприємства для налагодження міжнародного співробітництва. Пошук позабюджетних джерел фінансування ознайомчих візитів.
16. Організація та проведення візитів в університет зарубіжних представників.
17. Проведення обмінів викладачами та вченими для читання окремих лекцій або курсів, надання консультацій, для обміну досвідом в учбовій, методичній та науковій роботі, підвищення кваліфікації, участі у міжнародних проектах.
18. Розширення обмінів студентами, аспірантами, стажерами. Підготовка спеціалістів, які зможуть провести частину свого навчання у зарубіжних

університетах, мають схильність до викладацької або наукової роботи і пов'язують своє майбутнє з роботою в ЦНТУ.

19. Сприяння спільному із зарубіжними партнерами написанню та виданню монографій, підручників, навчальних посібників, наукових статей та ін.

20. Розвиток культурних обмінів в галузі самодіяльної творчості студентів, а також в галузі фізичної культури та спорту.

21. Тісна співпраця з Кіровоградською обласною державною адміністрацією, у тому числі розробка та виконання проектів на її замовлення, для впровадження набутого зарубіжного досвіду в Центральноукраїнському регіоні.

22. Заохочування студентів, аспірантів, викладачів, адміністраторів, підрозділів університету до активної участі у міжнародній діяльності, у тому числі шляхом організації змагань, конкурсів та преміювання кращих.

У відділі міжнародних зв'язків для розвитку міжнародного співробітництва створені необхідні умови: діють курси іноземних мов; впроваджена система інформаційних повідомлень щодо міжнародних проектів, конкурсів, грантів, пошуку партнерів; відкрита Web-сторінка відділу міжнародних зв'язків на сайті університету, де зацікавлені викладачі, наковці й студенти зможуть заповнити свою анкету, запропонувати свої можливості.

Важливу роль у створенні іміджу університету на міжнародній арені відіграють успішні виступи бейсболістів ЦНТУ.

## **5. Перспективи розвитку освітньої діяльності в ЦНТУ**

### **5.1. Основні принципи та стратегічні цілі розвитку освітньої діяльності ЦНТУ**

Основними принципами реалізації даної Концепції являються:

- системність;
- науковість;
- інноваційність;

- прозорість;
- неупередженість;
- професіоналізм і компетентність;
- корпоративне соціальне партнерство;
- забезпечення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу.

На перспективу основною проблемою в Україні залишається проблема побудови такої системи освіти, яка здатна забезпечити рівні освітні можливості громадян країни. У досягненні цієї мети передбачено виконання таких стратегічних цілей розвитку освітньої діяльності ЦНТУ:

1. Відтворення інтелектуального потенціалу держави та формування моделі діяльності ЦНТУ на основі поєднання освіти, науки й інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору.
2. Суттєве підвищення рівня входження ЦНТУ до світового та вітчизняного інформаційного простору, активізація участі у програмах міжнародної академічної мобільності та програмах подвійних дипломів з європейськими університетами.
3. Формування стійкої позитивної академічної репутації ЦНТУ за всіма освітніми програмами в Україні та за її межами.
4. Формування соціокультурного мотиваційного середовища ЦНТУ, що сприяє професійному зростанню співробітників, забезпечує високу якість надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти, динамічний розвиток досліджень й інновацій.
5. Прагнення до міжнародного визнання фахових наукових видань ЦНТУ, активізація роботи з публікації викладачами наукових розробок у наукометричних базах, які лежать в основі міжнародних рейтингів.
6. Досягнення лідерських позицій на ринку професійної технічної та економічної освіти регіону та статусу провідного центру підвищення кваліфікації та перепідготовки інженерних та економічних працівників.



7. Зорієнтованість на використання та збагачення національно-історичних, культурно-освітніх, соціокультурних, соціально-економічних можливостей ЦНТУ, який є визначним історичним і культурно-освітнім центром України.
8. Створення ефективного механізму внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічного персоналу ЦНТУ.
9. Організація наукових досліджень, спрямованих на вивчення актуальних технічних, економічних, природничих, соціальних проблем української держави; створення та розвиток фундаментальних наукових шкіл; кооперація з науково-дослідними інститутами.
10. Продовження роботи над подальшим зростанням кадрового потенціалу університету, підвищення кваліфікації викладацького корпусу в контексті неперервної освіти, сприяння проходженню систематичного і періодичного стажування у провідних вищих навчальних закладах і наукових установах, України та за кордоном, провідних підприємствах регіону.
11. Модернізація та удосконалення структури та нормативно-правової бази (навчальних планів, програм, змісту навчання) ЦНТУ.
12. Удосконалення ступеневої освіти шляхом реалізації європейської системи академічних ступенів “бакалавр – магістр” та європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу.
13. Забезпечення інтенсифікації в ЦНТУ інноваційних підходів розвитку вищої освіти шляхом впровадження у навчальний процес нових наукових інформаційних, телекомунікаційних технологій, інтерактивних форм та методів навчання.
14. Відповідно до вимог ринку освітніх послуг відкриття нових перспективних спеціальностей й спеціалізацій.
15. Забезпечення реалізації низки окремих програм: розвитку наукових досліджень, дистанційної освіти, дуальної освіти, розвитку наукової бібліотеки, маркетингу освітніх послуг, сприяння працевлаштуванню випускників.

16. Утвердження гуманістичної етики, моральних принципів та норм поведінки особистості на основі розвитку студентського самоврядування, впровадження комплексної програми виховання студентської молоді на основі концепції національно-патріотичного виховання.

17. Забезпечення умов для здорового способу життя студентів з урахуванням фізіологічних норм оздоровчої рухової активності, розвитку студентського спорту; формування моральних принципів та норм поведінки особистості.

Надалі для розвитку студентського самоврядування і молодіжної політики в ЦНТУ передбачено виконання наступних завдань:

1. Сприяння розвитку та підтримка діяльності органів студентського самоврядування ЦНТУ.
2. Залучення студентів та аспірантів до вирішення завдань, пов'язаних з функціонуванням та розвитком ЦНТУ.
3. Сприяння реалізації соціальних і трудових ініціатив студентства, набуттю студентами навиків професійної, трудової та управлінської діяльності, а також працевлаштуванню студентів.
4. Формування у студентів лідерських якостей, активної громадянської позиції, участі у волонтерській діяльності.
5. Запровадження інформаційної системи моніторингу «Викладач очима студентів».
6. Надання органам студентського самоврядування необхідної ресурсної та фінансової підтримки.
7. Розвиток академічного середовища, спрямованого на формування у студентів основ економічної, політичної, історичної, корпоративної, інформаційної культури, їхнього виховання в патріотичному дусі та пропагування здорового способу життя.

Для забезпечення якості, прозорості та відкритості, які покликані унеможливити корупцію в освітньому просторі, розширюється сфера впровадження кредитно-трансфертної системи контролю та оцінювання знань

студентів.

Для успішної реалізації принципів Європейської кредитно-трансфертної системи в цілому та контролю якості освіти планується предметніше зайнятися розвитком саме партнерських стосунків викладачів зі студентством університету. Такий напрямок освітньої діяльності залишається пріоритетним. Це один із важливих елементів національної системи гарантії якості освіти, який забезпечує активну участь органів студентського самоврядування в організації освітнього процесу.

Одним із важливих елементів процесу визначення якості оцінювання знань студентів на перспективу залишатиметься проведення ректорських контрольних робіт (РКР), а випускаючими кафедрами – комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ). Як показала практика, результати РКР і ККЗ дають можливість здійснення постійного моніторингу керівництвом університету якості засвоєних знань студентами. Разом із результатами сесії, вони дають можливість виявляти “болючі точки” організації навчального процесу протягом навчальних семестрів.

## **5.2. Розвиток комп'ютерно-інформаційних технологій**

Забезпечення належної якості надання освітніх послуг в ЦНТУ полягає у комплексному підході до організації освітнього процесу та запровадження новітніх технологій. Для забезпечення сучасних вимог до навчального процесу функціонують сучасні комп'ютерні класи, обладнані ПЕОМ із новітніми програмними пакетами. Всі комп'ютери в класах об'єднані в локальні мережі, які підключені до загально-університетської мережі, мають вихід в Інтернет.

Напрямок удосконалення технологій навчання в ЦНТУ є застосування ігрових форм та методів, в основі яких лежить командна робота і співробітництво. Інноваційно-діяльнісна гра дозволяє студенту швидко отримати необхідні знання, набуті умінь і виробити навички управління мозково-мовленнєвою діяльністю.

Коллективна та індивідуальна рефлексія, усні й письмові самозвіти учасників

тренінгів сприяють усвідомленню власних досягнень та прорахунків. Застосування технічних засобів навчання – відеоапаратури, мультимедійних проекторів – це додаткові можливості для учасників тренінгу, що дозволяють відстежувати техніку полеміки, публічного виступу, бути "співучасником" реальних подій.

Для підвищення ефективності вивчення іноземних мов в університеті розроблено та впроваджено методичний пакет "Інтерактив".

Реалізація навчальних програм з економічних дисциплін – це використання сучасних технологій та форм навчання: case-studies, комп'ютерних симуляцій та відеопрезентацій, індивідуальних та групових проектів і презентацій, активного використання інформаційних технологій для вирішення проблем бізнесу, вирішення економічних проблем на прикладах діяльності підприємств.

Вибудовування бізнес-середовища – це практично орієнтований підхід до вирішення проблем управління. Запропоновані завдання мають проектну орієнтацію, що зумовлено сучасним ринковим середовищем.

Спеціалізовані комп'ютерні лабораторії моделюють відповідним чином обладнані робочі місця виконавців банківських операцій програмно-технічного комплексу "Операційний день банку" – адміністратора, касира, бухгалтера з електронних розрахунків, кредитного інспектора.

Подальший розвиток та використання в навчальному процесі комп'ютерно-інформаційних технологій передбачає такі етапи роботи:

- продовжити зміни у робочих планах загально-технічних та спеціальних кафедр, будуючи викладання суті навчальних дисциплін інженерно-механічного напрямку на основі комп'ютерно-інформаційних технологій (КІТ), орієнтуючи процес навчання на ідею поєднання КІТ та виробництва (підготовка, планування, керування виробництвом, верстатом) у відповідності до стратегії подальшого розвитку навчального процесу у КНТУ на базі комп'ютерно-інформаційних технологій;
- обладнати необхідну кількість потокових аудиторій аудіо-комп'ютерною

апаратуру;

- переобладнати спеціальні кафедральні лабораторії, довівши їх до рівня, який дозволив би проводити лабораторні роботи та практичні заняття на рівні 3D моделювання виробів та технологічних процесів;
- заключити довготермінові угоди з фірмами розробниками програмного забезпечення, по трьом його категоріям: операційні системи (Microsoft), мови програмування (C++, Delphi, GPSS, Java тощо), спеціальне (фахове) програмне забезпечення (АМП, Solid Edge, Аскон тощо);
- організувати перепідготовку викладачів технічних та спеціальних кафедр для викладання методики розв'язання навчальних технічних задач програмованими методами.

### **5.3. Підвищення якості навчання іноземних студентів та вивчення іноземних мов**

З 1971 року університет проводить підготовку інженерних та науково-педагогічних кадрів для зарубіжних країн. На навчання зараховуються іноземні громадяни незалежно від раси, статі, мови, ставлення до релігії. Усі іноземні студенти навчаються на контрактній основі. Іноземним громадянам гарантується передбачене законодавством України право здобуття певного освітнього та кваліфікаційного рівня відповідно до здібностей особистості. Усім іноземним студентам та аспірантам надаються місця для проживання у гуртожитках університету. Після закінчення навчального закладу іноземні громадяни отримують диплом встановленого в Україні зразка, який і є свідченням здобутої освіти на рівні досягнень розвинутих країн світу.

Головною ідеєю вивчення іноземних мов є надання студентам, незалежно від рівня їхньої підготовки, умов для подальшого розвитку іншомовних знань, отриманих ними до вступу в університет. Запропонована концепція передбачає виконання таких завдань:

1. Надати студентам з високим рівнем довузівської іншомовної підготовки усі реальні умови для подальшого опанування іноземною мовою і на цій основі навчити їх практичного володіння усіма аспектами мови: читанням науково-технічної літератури, усним мовленням за побутовою та професійною тематикою, а також письмом.
2. Надати студентам із середнім рівнем підготовки умови, необхідні для підтримки раніше сформованих знань, умінь та навичок, передбачених програмами довузівських навчальних закладів та навчити практичного володіння читання науково-технічної літератури за профілем обраної спеціальності.
3. Надати студентам з низьким рівнем володіння іноземною мовою, а також початківцям умови, які необхідні для оволодіння ними основними знаннями та навичками, необхідними для подальшого практичного оволодіння іноземною мовою на додаткових курсах або на приватних заняттях.
4. Для практичних занять з іноземної мови перерозподілити склад академічних груп за принципом рівня довузівської іншомовної підготовки студентів на: рівень А – високий рівень підготовки, рівень Б – середній, рівень В – низький та/або нульовий рівень.

Для цього:

1. На першому занятті провести усне та письмове тестування студентів на предмет їхнього володіння усними та письмовими аспектами іноземної мови.
2. Групи, які мають однаковий посеместровий розподіл годин ПЗ ставити в розкладі на одну й ту саму пару.

Таким чином, буде впроваджуватися індивідуально-орієнтований підхід, який полягає у визначенні “стартових знань” першокурсників та поділенням їх у підгрупи відповідної складності навчання.

Інтенсивний методичний підхід взятий за основу у навчанні іноземним мовам, передбачає використання основних принципів методу активізації:

- принцип особистого спілкування;
- особистісно-рольовий;

- принцип концентрованої організації навчального матеріалу;
- принцип колективної взаємодії.

Реалізація цих принципів здійснюється за допомогою методичного пакету «Інтерактив», який створюється викладачами. Пакет містить комплекс вправ та дидактичних матеріалів, побудованих за такими технологіями:

Пакет «Інтерактив» є частиною системного навчання з використанням підручника «Business English» та мультимедійної підтримки до нього:

1. Прослуховування цифрових аудіозаписів діалогів підручника «Business English» та його фонетичних розділів. Високоякісний запис зроблено носіями мови з США. Застосовується для формування навичок і вмінь різних видів мовленнєвої діяльності.
2. Комп'ютеризовані лабораторні роботи для закріплення вивченого матеріалу (комп'ютерні програми VT2000, ET2002, English Base, English Test тощо), які застосовуються для контролю навчальної діяльності студентів і тестування знань, вмінь і навичок. Розробка та впровадження інтерактивних вправ цього комплексу прискорить процес засвоєння матеріалу, сприятиме його усвідомленню, активізуватиме зовнішню та внутрішню мотивацію студентів у навчанні іноземної мови.

## **6. Шляхи реалізації Концепції освітньої діяльності ЦНТУ**

Керуючись основними принципами освітньої діяльності та враховуючи сучасний стан розвитку університету, передбачено такі основні шляхи і способи реалізації Концепції освітньої діяльності ЦНТУ:

- формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту галузей освіти та спеціальностей;
- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового, у тому числі європейського освітньо-наукового простору з метою своєчасного реагування на

глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових наукових та освітніх технологій;

- розширення спектру освітніх послуг завдяки відкриттю в університеті підготовки за новими спеціальностями та відкриттю/модифікації освітніх програм за ліцензованими спеціальностями;
- орієнтація освітніх програм на потреби наукових, освітніх та виробничих установ держави шляхом залучення їх до навчання практичній роботі в сферах професійної діяльності майбутніх фахівців;
- пріоритетна орієнтація на формування освітніх програм за освітнім рівнем магістра і освітньо-науковим рівнем доктора філософії, забезпечення набору до магістратури університету найкращих випускників бакалаврату інших вищих навчальних закладів;
- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання), індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді;
- подальший розвиток дистанційних технологій в освітньому процесі;
- створення умов для здобуття якісної освіти інвалідами, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування;
- сприяння набуттю студентами всіх спеціальностей комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні;
- розширення програм подвійного дипломування із визнаними у світі університетами;
- формування спільних освітніх програм із університетами-партнерами для отримання грантів на здійснення освітньої діяльності;
- інтеграція Університету з навчальними закладами різних рівнів, науковими установами та підприємствами, зокрема, шляхом створення навчально-науково-виробничих комплексів;
- забезпечення вищого рівня інтеграції освітньої діяльності з наукою завдяки зростанню ролі дослідницької компоненти в освітніх програмах;



- залучення представників роботодавців, провідних учених і фахівців-практиків до формування змісту освітніх програм, до визначення процедур оцінювання, до участі у освітньому процесі і підсумковій атестації;
- підвищення спроможності до працевлаштування випускників університету шляхом забезпечення належних умов для практичної підготовки на робочому місці;
- посилення зворотніх зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної системоутворюючої компоненти процесу забезпечення якості освіти;
- посилення боротьби з плагіатом за допомогою організаційно-технічних засобів;
- запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників при реалізації освітніх програм;
- створення системи заходів для мотивації науково-педагогічних працівників до профорієнтаційної роботи, розробки та впровадження освітніх програм, підвищення рівня викладання, участі у заходах із забезпечення якості і формуванні позитивної академічної репутації, у тому числі шляхом запровадження диференціації в оплаті праці;
- розгортання широкомасштабної інформаційно-іміджевої та професійно-орієнтаційної діяльності з метою залучення до навчання в університеті абітурієнтів з найбільш обдарованої шкільної молоді, здатної опанувати програми вищої освіти.

Усі вищезазначені фактори покликані забезпечити необхідні якість, прозорість та відкритість навчальної моделі університету, яка цілком відповідає положенням Європейської кредитно-трансфертної системи.