



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський національний технічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»
Першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 032 «Історія та археологія»
галузі знань 03 «Гуманітарні науки»
Кваліфікація: бакалавр з історії та археології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ЦНТУ

Голова вченої ради  В. М. Кропивний
(протокол № 11 від «06» 06 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2021 р.

Ректор  В. М. Кропивний
(наказ № 13 від «06» 06 2021 р.)

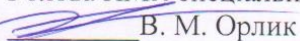
Кропивницький – 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Історія та археологія»

Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**
Галузь знань **03 «Гуманітарні науки»**
Спеціальність **032 «Історія та археологія»**
Кваліфікація **бакалавр з історії та археології**

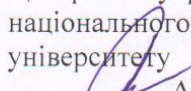
РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією спеціальності 032 «Історія та археологія»

Протокол № 12
від « 27 » 05 2011 р.
Голова НМК спеціальності
 В. М. Орлик


ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
Центральноукраїнського
національного технічного
університету



А. М. Кириченко
« 29 » 06 2011 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету

Протокол № 04
від « 16 » 06 2011 р.
Голова НМР університету
 О. М. Левченко

Ректор
Центральноукраїнського
національного технічного
університету

« 29 » 06 2011 р.

В. М. Кропівний

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів з галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 032 «Історія та археологія». Освітня програма заснована на компетентнісному підході підготовки бакалавра.

Освітньо-професійну програму розроблено кафедрою суспільних наук, інформаційної та архівної справи Центральноукраїнського національного технічного університету на основі стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 «Гуманітарні науки», за спеціальністю 032 «Історія та археологія», який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 575.

Розроблено робочою групою в складі:

Орлик Світлана Станіславівна – **гарант програми**, доктор історичних наук, професор кафедри суспільних наук, інформаційної та архівної справи ЦНТУ;

Орлик Василь Михайлович – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук, інформаційної та архівної справи ЦНТУ;

Тупчієнко Микола Петрович – кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних наук, інформаційної та архівної справи ЦНТУ.

1. Профіль освітньої програми
Назва освітньої програми: *історія та археологія*
Освітній ступінь: *бакалавр*
Галузь знань: *галузь знань 03 Гуманітарні науки*
Спеціальність: *032 Історія та археологія*

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 032 «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

1.1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський національний технічний університет, факультет економіки та менеджменту, кафедра суспільних наук, інформаційної та архівної справи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність: історія та археологія Кваліфікація: бакалавр з історії та археології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма: історія та археологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра: – На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС; – на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Акредитується вперше, рішення щодо ліцензії: наказ Міністерства освіти і науки України від 12.12.2019 р. №1010-л.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НПК України – 7 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, диплома молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Умови вступу визначено «Правилами прийому до Центральноукраїнського національного технічного університету», затвердженими Вченою радою університету.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Не введена
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kntu.kr.ua/?view=univer&id=2
1.2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, базовими й професійними компетентностями в галузі історії та археології, що направлені на здобуття студентом навичок науково-дослідницького, проектного та інноваційного характеру в галузі історії та археології, здатності до коректної самостійної постановки і розв’язання завдань науково-практичної діяльності і можуть приймати самостійну участь в науково-дослідних проектах.	
1.3 – Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Об'єкт вивчення та професійної діяльності: минуле людства, України та інших країн в усіх його проявах.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері історії та археології.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, які використовуються в процесі вивчення минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому періоді.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні історичні методи аналізу подій, структур, процесів, культур та персоналій, методи і методики дослідження історичних джерел та археологічних культур, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: програмне забезпечення, мультимедійні засоби; системи електронних бібліотек та архівів; автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи; системи опрацювання текстової та графічної інформації.</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p> <p>Освітня програма орієнтована на глибоку спеціальну підготовку фахівців, здатних генерувати нові ідеї та знання на базі сучасних досягнень науки, готових до безперервного і актуального навчання. Програма передбачає поєднання загальногуманітарної, професійної і практичної складових, забезпечуючи ґрунтовне оволодіння фундаментальними знаннями історії та археології, навичками наукового дослідження. Вона базується на сучасних наукових знаннях про цілі та цінності загальної історичної освіти, спрямована на професійно-дослідницьку діяльність у відповідних інституціях (музеї, науково-дослідні інститути, фонди, громадські організації, видавництва тощо).</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Основний акцент ОПП зосереджено на впровадженні практично-орієнтованої системи навчання, яка передбачає поєднання інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей при забезпеченні високої якості підготовки фахівців.</p> <p>Освітня програма зосереджена на вивченні сучасної методології та новітніх досягнень у галузі історії та археології в Україні та світі, оволодінні сучасними теоретико-методологічними засадами і методами вивчення та інтерпретації історичного минулого, виробленні навичок професійної (аналітичної, консультативної, комунікативної, організаційно-методичної, інформаційно-пошукової) діяльності для підготовки бакалаврів історії та археології.</p> <p>Ключові слова: бакалавр, історія, археологія, історик, архівна справа, бібліографія, наука, міждисциплінарний підхід, історико-культурна спадщина.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма містить теоретичну і практичну складові, базується на сучасних підходах у вивченні історичного процесу. Здобувач вищої освіти має можливість отримати знання не лише з історії та археології, а й з основ пам'яткознавства, музеєзнавства та</p>

	<p>архівознавства, етнології та історичного краєзнавства, правових засад та державного управління сферою охорони історико-культурної спадщини, прослухавши блок вибіркового дисциплін освітньої програми «Історія та археологія».</p> <p>Освітня програма передбачає низку навчальних і виробничих практик: етнологічну, археологічну, музейну, архівну, науково-дослідну. Базами практик є музейні та архівні установи, загальноосвітні заклади. Є можливість стажування за кордоном за програмами академічної мобільності студентів.</p> <p>Програма виконується в активному дослідницькому середовищі на високому науково-методичному рівні. Спрямована на формування нового перспективного способу мислення та здатності застосовувати інноваційні стратегічні рішення у професійній діяльності.</p>
1.4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр історії та археології може працювати в науковій, організаційно-управлінській та освітній галузях; на викладацьких та інших посадах у закладах загальної середньої освіти, ВНЗ 1–2 рівнів акредитації; в органах державної влади і місцевого самоврядування; в аналітично-інформаційних інституціях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях; у соціальних і культурних закладах, громадських організаціях, партіях тощо.</p> <p>Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010, зокрема, може працювати:</p> <p>2443.2 – історик, історик (економіка), історик (політика), історик (суспільні відносини), консультант з питань історії;</p> <p>2431.2 – архівіст, експерт з комплектування музейного та виставочного фонду, зберігач експонатів, зберігач фондів;</p> <p>2441.1 – антрополог;</p> <p>2442.2 – археограф, археолог, етнолог, палеограф.</p> <p>2320 – вчитель-стажист середнього навчально-виховного закладу.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF LLL та 8 рівня НРК. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
1.5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання здійснюється на засадах студентсько-центрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання тощо.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій та практичних занять, різних видів практик (етнологічна, археологічна, музейна, архівна та науково-дослідна), виконання курсових робіт, самостійного навчання на основі підручників, посібників та конспектів, дистанційної самопідготовки, консультації з викладачами, електронних ресурсів.</p> <p>Акцент робиться на особистому саморозвитку, умінні презентувати результати навчання, що сприятиме формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти впродовж життя.</p> <p>При викладанні та навчанні домінуючими методами та способами є: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні</p>

	(проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі); колективного та інтегративного навчання за організаційними формами; позиційного та контекстного навчання, технологій співпраці за орієнтацією педагогічної взаємодії.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів на екзаменах і диференційних заліках здійснюється за 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а на звичайних заліках – («зараховано», «не зараховано») системами. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, реферати, курсові роботи, презентації, звіти з практик (етнологічна, археологічна, музейна, архівна та науково-дослідна) та науково-дослідних робіт, захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи.
1.6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми історії та археології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів гуманітарних та соціальних наук та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 6. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 9. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 10. Здатність працювати в команді.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності. СК 2. Усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах. СК 3. Усвідомлення соціальних функцій історика, розуміння можливості використання історії для досягнення політичних цілей, в тому числі наслідків зловживання історією. СК 4. Здатність використовувати у професійній діяльності

	<p>наукові праці та інформаційно-довідкові видання (бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи тощо), сучасні інформаційно-пошукові системи.</p> <p>СК 5. Здатність відшукувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела (архівні та опубліковані документи, етнографічні, картографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.).</p> <p>СК 6. Здатність використовувати релевантні методи опрацювання історичних та археологічних джерел, зокрема інструментарій спеціальних історичних дисциплін, а також сучасні інформаційні технології для обробки історичних даних.</p> <p>СК 7. Здатність використовувати фахові знання та професійні навички для виявлення, охорони та популяризації історико-культурної спадщини.</p> <p>СК 8. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.</p> <p>СК 9. Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень.</p> <p>СК 10. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією.</p> <p>СК 11. Здатність здійснювати та організовувати археологічну діяльність.</p> <p>СК 12. Здатність робити відбір та прийняття на збереження артефактів і документів у відповідності до нормативів, організовувати археографічну діяльність, роботу в архівах та музеях, державних наукових та науково-дослідних установах у відповідності з прийнятими правилами та нормами</p>
--	--

1.7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.
2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.

3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.
4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.
5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.
6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.
7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.
8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.
9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.
10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.
11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.
12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.
13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.
14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонент

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Українська мова (за проф. спрям.)	4	екзамен
ОК 2	Іноземна мова	15	екзамен, залік(1-5) залік
ОК 3	Латинська мова	3	залік
ОК 4	Філософія	4	екзамен
ОК 5	Філософія історії	4	екзамен
ОК 6	Фізичне виховання		залік
ОК 7	Вступ до фаху та основи історичних досліджень	4	екзамен
ОК 8	Загальна етнологія	4	екзамен
ОК 9	Джерелознавство історії України	5	екзамен
ОК 10	Археологія та давня історія України	7	екзамен, екзамен
ОК 11	Історія стародавнього світу	7	екзамен, екзамен
ОК 12	Спеціальні історичні дисципліни	7	екзамен, залік
ОК 13	Етнологія України	5	екзамен, к/р
ОК 14	Музеєзнавство	3	залік
ОК 15	Історія української культури	6	залік, екзамен
ОК 16	Історія середніх віків	6	екзамен, екзамен, к/р

ОК 17	Архівознавство	6	екзамен, екзамен
ОК 18	Історія України доби Середньовіччя	6	залік, екзамен
ОК 19	Історія слов'ян	4	екзамен
ОК 20	Нумізматика	7	залік, екзамен
ОК 21	Нова історія країн Азії та Африки	5	екзамен
ОК 22	Історія України Нової доби	6	залік, екзамен
ОК 23	Нова історія країн Європи та Америки	6	залік, екзамен
ОК 24	Історіографія історії України	4	екзамен
ОК 25	Новітня історія країн Азії та Африки	5	екзамен
ОК 26	Новітня історія країн Європи та Америки	6	залік, екзамен
ОК 27	Новітня історія України	7	екзамен, екзамен, к/р
ОК 28	Етнологічна практика	3	д. залік
ОК 29	Археологічна практика	3	д. залік
ОК 30	Музейно-архівна практика	6	д. залік
ОК 31	Виробнича практика	6	д. залік
ОК 32	Науково-дослідна практика	6	д. залік
ОК 33	Дипломне проектування	10	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		179	
Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) ОПП			
ВК 1	Вибіркові дисципліни третього семестру	8	
ВК 2	Вибіркові дисципліни четвертого семестру	3	
ВК 3	Вибіркові дисципліни п'ятого семестру	13	
ВК 4	Вибіркові дисципліни шостого семестру	17	
ВК 5	Вибіркові дисципліни сьомого семестру	16	
ВК 6	Вибіркові дисципліни восьмого семестру	4	
Усього за циклом вибірових компонент		61	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: – публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи
Вимоги до атестаційного екзамену	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичні проблеми історії або археології, що характеризується комплексністю невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або в репозитарії закладу вищої освіти. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати у відповідності до вимог чинного законодавства

Атестація якості підготовки бакалавра щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам Освітньої програми здійснюється після виконання студентами у повному обсязі навчального плану вищого навчального закладу з даного фаху.

Державній атестації передують семестрова (проміжна) атестація студента за результатами виконання індивідуального плану.

Документами, що підтверджують проміжну атестацію студента, є довідка про складання іспитів і заліків, витяг із протоколу засідання кафедри та вченої ради факультету менеджменту та економіки тощо. До випускної атестації допускаються студенти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану зі спеціальності та не мають академічної заборгованості. Складання випускних екзаменів оцінюється відповідно до критеріїв оцінювання за 100-бальною шкалою з наступним переведенням балів до оцінок за національною шкалою.

Студент, який не склав випускний екзамен, або не з'явився на випускний екзамен без поважних причин, відраховується з університету як такий, що не пройшов випускної атестації.

Студент, який не з'явився на випускний екзамен з поважної, документально підтвердженої причини, ректором може бути продовжений строк навчання до наступного терміну роботи екзаменаційної комісії, але не більше, ніж на один рік.

Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня професійних компетентностей випускників, передбачених цією Освітньою програмою, з використанням загальнодержавних методів комплексної діагностики.

Випускна атестація здійснюється Екзаменаційною комісією на підставі Положення про Екзаменаційну комісію. Строки проведення випускної атестації визначаються навчальними планами. Звіт голови ЕК зі спеціальності обговорюється на засіданні випускової кафедри і вченої ради університету/факультету.

Загальні підсумки роботи екзаменаційних комісій зі спеціальностей університету обговорюються на засіданні Вченої ради університету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Українська мова (за проф. спрямув.) (4 кр.)	Археологія та давня історія України (3 кр.)	Філософія (4 кр.)	Філософія історії (4 кр.)	Нова історія країн Азії та Африки (5 кр.)	Історія України Нової доби (3 кр.)	Історіографія історії України (4 кр.)	Новітня історія країн Європи та Америки (3 кр.)
Латинська мова (3 кред)	Джерелознавство історії України (5 кр.)	Музеєзнавство (3 кр.)	Історія середніх віків (3 кр.)	Нова історія країн Європи та Америки (3 кр.)	Нова історія країн Європи та Америки (3 кр.)	Новітня історія країн Азії та Африки (5 кр.)	Новітня історія України (3 кр.)
Іноземна мова (3 кр.)	Іноземна мова (2 кр.)	Іноземна мова (3 кр.)	Іноземна мова (2 кр.)	Іноземна мова (2 кр.)	Іноземна мова (3 кр.)	Новітня історія країн Європи та Америки (3 кр.)	Вибіркові дисципліни восьмого семестру (4 кр.)
Вступ до фаху та основи історичних досліджень (4 кр.)	Історія стародавнього світу (4 кр.)	Історія української культури (3 кр.)	Архівознавство (3 кр.)	Нумізмати́ка (4 кр.)	Вибіркові дисципліни шостого семестру (17 кр.)	Новітня історія України (4 кр.)	
Загальна етнологія (4 кр.)	Спеціальні історичні дисципліни (4 кр.)	Історія середніх віків (3 кр.)	Історія України доби Середньовіччя (3 кр.)	Історія України Нової доби (3 кр.)		Вибіркові дисципліни сьомого семестру (16 кр.)	
Археологія та давня історія України (4 кр.)	Етнологія України (5 кр.)	Історія України доби Середньовіччя (3 кр.)	Історія слов'ян (4 кр.)	Вибіркові дисципліни п'ятого семестру (13 кр.)			
Історія стародавнього світу (3 кр.)	Історія української культури (3 кр.)	Вибіркові компоненти третього семестру (8 кр.)	Нумізмати́ка (3 кр.)				
Спеціальні історичні дисципліни (3 кред.)	Фізичне виховання	Фізичне виховання	Вибіркові компоненти третього семестру (3 кр.)				
Фізичне виховання			Фізичне виховання				
Практика							
	Етнологічна		Музейна практика		Архівна практика		Науково-дослідна

	практика (3 кр.) Археологі чна практика (3 кр.)		(6 кр.)		(6 кр.)		практика (6 кр.)
Атестація							
							Підготовка та захист кваліфікаці йної роботи (9 кред.)
Всього кредитів							
28	32	27	31	30	32	32	16

Таблиця 1.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ2 Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ3 Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ4 Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ5 Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1			К1	АВ3
ЗК2	ЗН1, ЗН2		К1, К2	АВ2, АВ3, АВ4
ЗК3	ЗН1, ЗН2	УМ1	К2	АВ1, АВ3, АВ5
ЗК4		УМ1	К1	
ЗК5	ЗН1		К1, К2	АВ4
ЗК6	ЗН1	УМ1		АВ5
ЗК7	ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3, АВ4
ЗК8	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ4
ЗК9	ЗН2	УМ1	К2	АВ2, АВ3
ЗК10		УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ4
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1	АВ3, АВ5
СК2	ЗН1, ЗН2	УМ1	К2	АВ2
СК3	ЗН2	УМ1	К1	АВ1, АВ2, АВ3
СК4		УМ1	К1	АВ4, АВ5
СК5		УМ1	К1	АВ1, АВ5
СК6	ЗН2	УМ1	К1	АВ4, АВ5
СК7	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1	АВ1, АВ3
СК8	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ2, АВ3
СК9	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ3, АВ4

СК10	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ3, АВ5
СК11	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ3
СК12	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ1, АВ2, АВ4

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтеграція на компет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1
1 Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему	+	+					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій і використовувати ці знання у професійній діяльності.	+		+				+	+	+				+	+	+	+	+	+	+			+	+	
3 Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної	+			+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+		+

	науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.																					
5	Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.	+			+		+	+	+				+	+	+	+	+	+			+	+
6	Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
7	Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.	+			+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+			+	+	+
9	Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України	+		+			+	+	+	+				+					+	+	+	
10	Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні	+				+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+			+

	різних видів педагогічної діяльності.																					
1 1	Здійснювати аналіз ситуації з урахуванням історичного контекста та/або історичних передумов.	+				+	+			+	+			+	+	+	+			+	+	+
1 2	Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій та спільнот	+	+							+				+	+	+				+		
1 3	Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних і культурних цінностей.	+								+	+				+	+	+				+	+
1 4	Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології	+																			+	+

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України» /ВР України. URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту»//База даних «Законодавство України» /ВР України. URL:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.
4. URL:<http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення:21.09.2019).
5. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України» /ВР України. URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> .
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
7. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL: http://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf

Корисні посилання та додаткові інформаційні джерела:

9. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL:http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf .
10. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.;
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.;
12. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). – Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014. – Режим доступу: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.