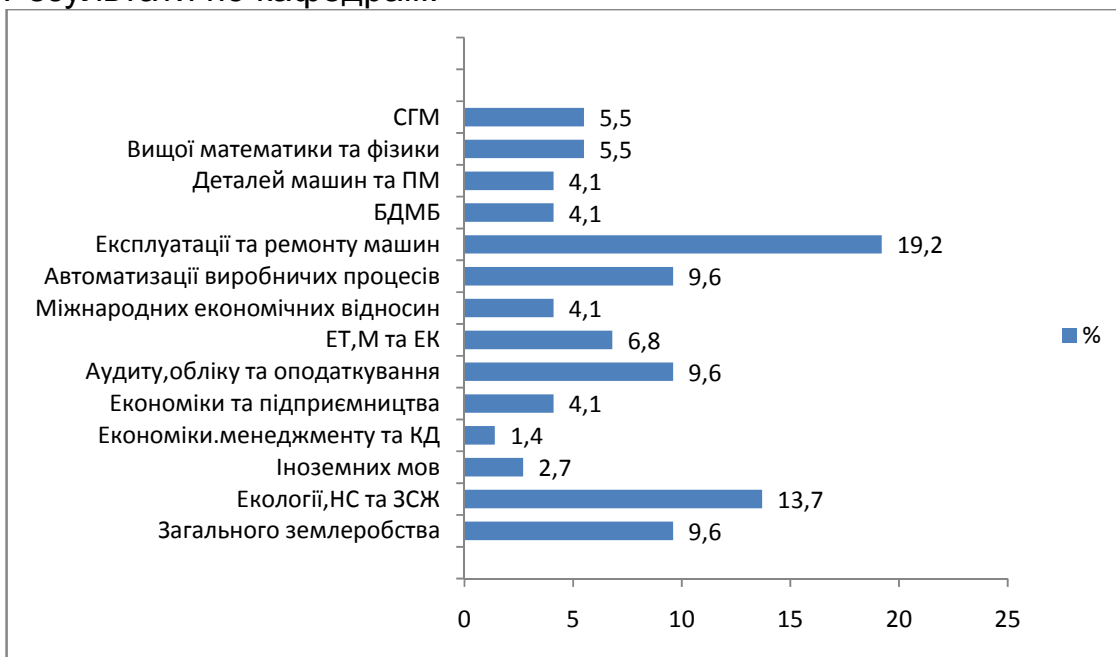


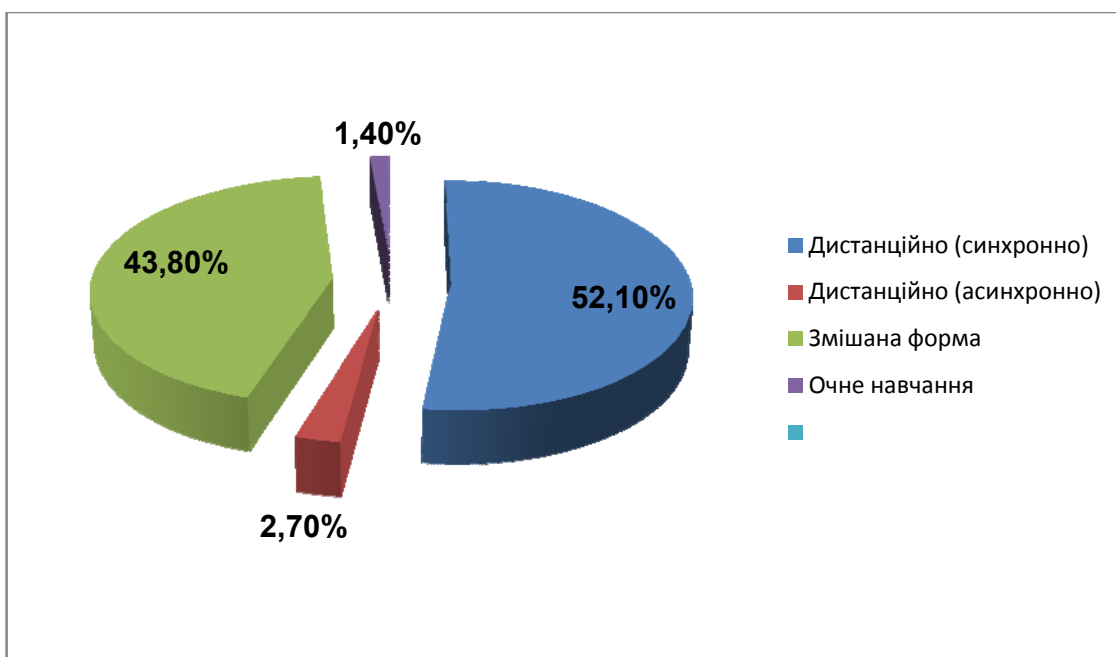
## Результати анкетування науково-педагогічних працівників в умовах воєнного часу

В анкетуванні взяли участь 74 науково-педагогічних працівника університету. Анкетування проводилося Центром забезпечення якості освіти.

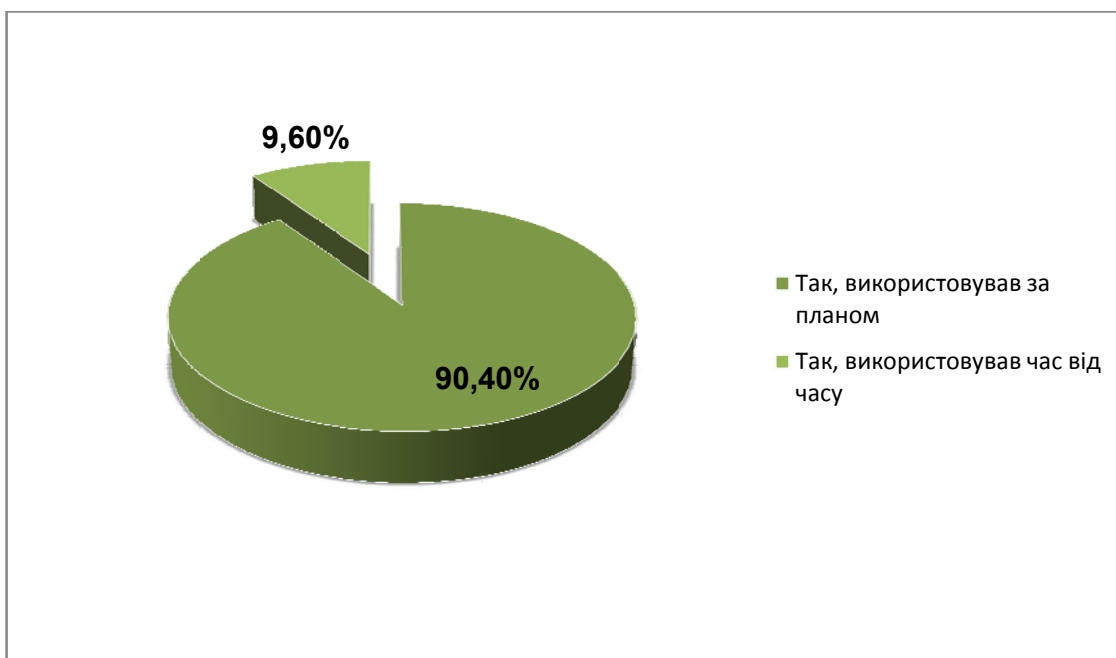
Результати по кафедрам:



В якій формі організовано ОП в університеті в умовах воєнного стану?



Чи використовували Ви технології дистанційного навчання в ОП до впровадження воєнного стану?



Використання яких можливостей онлайн навчання Ви вважаєте найбільш вагомим в умовах воєнного часу? (можливо декілька варіантів)

Індивідуалізація навчання – 32,9%

Комплексне ознайомлення студента з усім курсом дисципліни – 49,3%

Можливість продовження у часі засвоєння студентом матеріалу-28,8%

Гнучкість графіка навчання у виборі найбільш зручних умов-56,2%

Опрацювання теоретичного матеріалу на різних онлайн платформах-30,1%

Налагодження та стимулювання зворотного зв'язку-43,8%

Забезпечення діалогу та постійної підтримки-57,5%

На мою думку, переваги відсутні- 5,5%

Як ЗВО підтримує розвиток технологій дистанційного навчання під час воєнного стану?

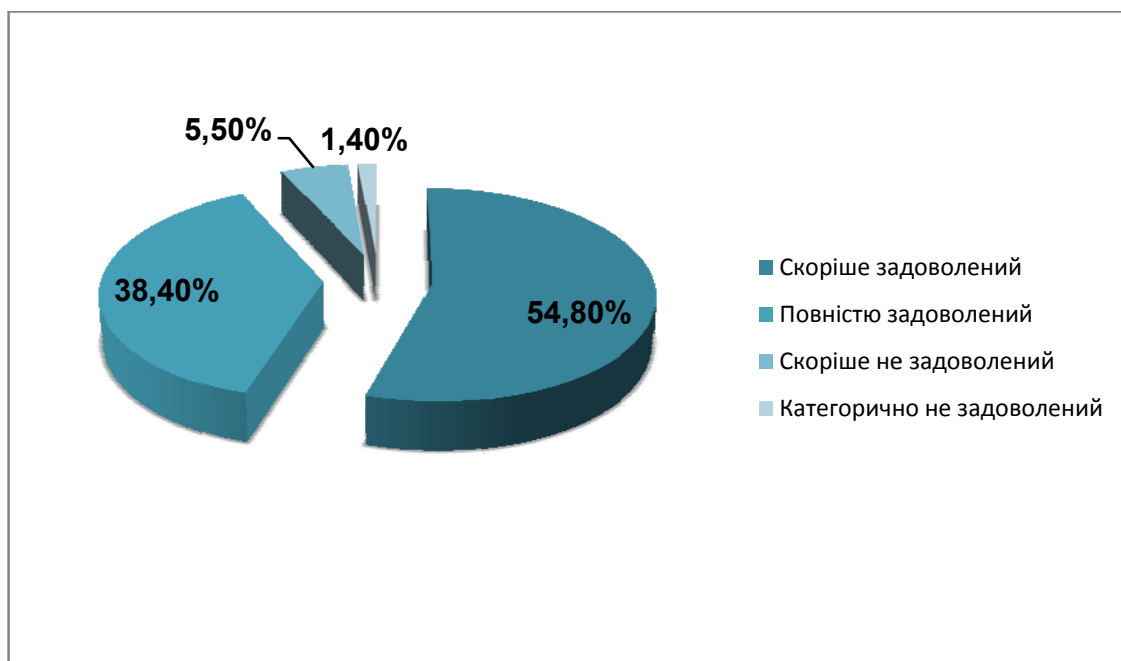
Відповідальність покладено на факультети та відповідні кафедри-50,7%

Організовує окремий підрозділ-27,4%

Кожен викладач самостійно обирає форми впровадження дистанційного навчання-17,8%

Мені невідомо-4,1%

Чи задоволені Ви оперативністю інформування щодо розкладу (змін у розкладі), проведення занять в умовах дистанційної роботи під час війни, термінів виконання робіт?



Який відсоток студентів наразі фактично бере участь в ОП в умовах війни (з вашої дисципліни)?

1,0% - 25,0% - 8 осіб (11,0%);

26,0% – 50,0% - 13 осіб (17,8%);

51,0% - 70,0% - 30 осіб (41,1%);

71,0% - 100,0% - 21 особа (28,8%)

Кількість ЗВО може різнитися залежно від їх можливостей приєднатися до занять та технічних можливостей здобувачів – 1 особа (1,4%).

Яким чином забезпечується виклад лекційного матеріалу в умовах воєнного стану?

Через онлайн відеозв'язок – 69 осіб (94,5%)

Через відео-, аудіо-запис – 1 особа (1,4%)

Викладаються презентації – 25 осіб (34,2%)

Надається конспект лекцій – 39 осіб (53,4%)

Як Ви надаєте здобувачам вищої освіти консультативно- методичні вказівки до лабораторних, практичних, семінарських занять під час війни? (можливо декілька варіантів)

На електронну пошту - 30 осіб (41,1%)

за допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google Classroom та інш.)- 63 особи (86,3%)

за допомогою месенджерів (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та інш.) – 43 особи (58,9%)

за допомогою комунікаційних технологій (Zoom, Skype, Meet, Hangouts тощо)- 52 особи (71,2%)

На сайті кафедри – 10 осіб (13,7%)

Які інструменти дистанційних технологій, що використовує університет, ви вважаєте найбільш ефективними? (можливо декілька варіантів)

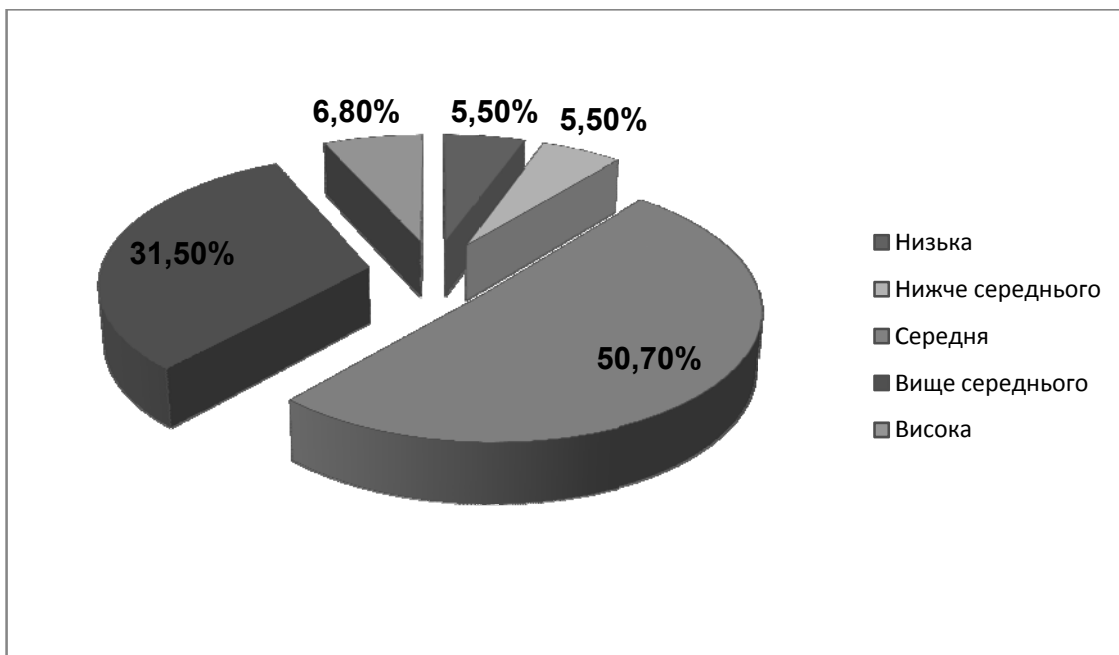
Віртуальні освітні середовища (Moodle, Google Classroom та інш.) – 63 особи (86,3%)

Месенджери (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та інш.)-  
27 осіб (37,0%)

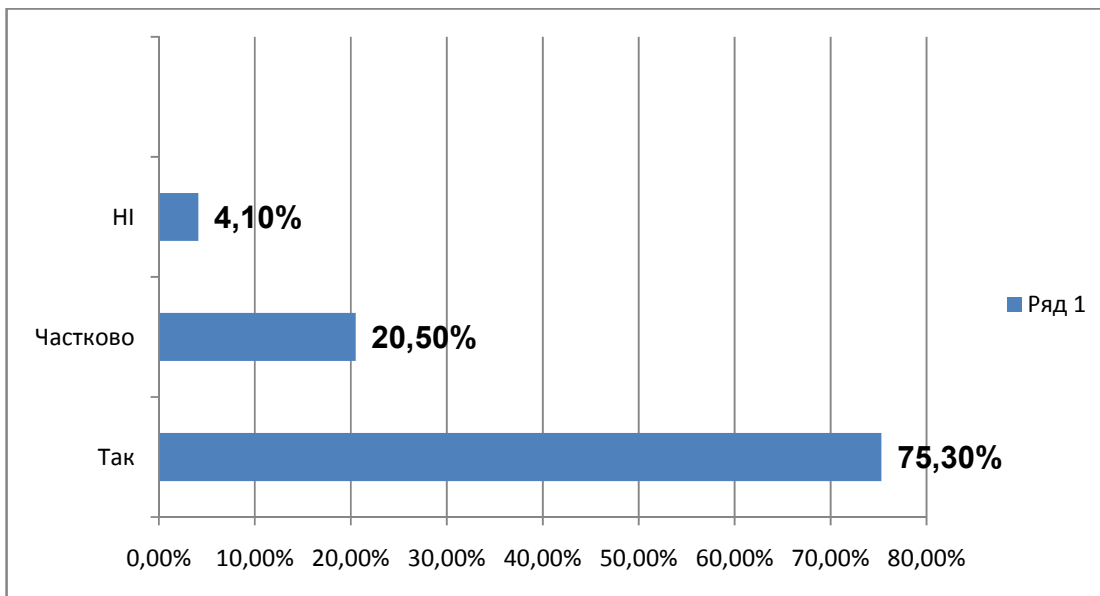
Електронна пошта – 18 осіб (24,7%)

Відеозв'язок (Zoom, Skype, Meet, Hangouts тощо) – 62 особи  
(84.9%)

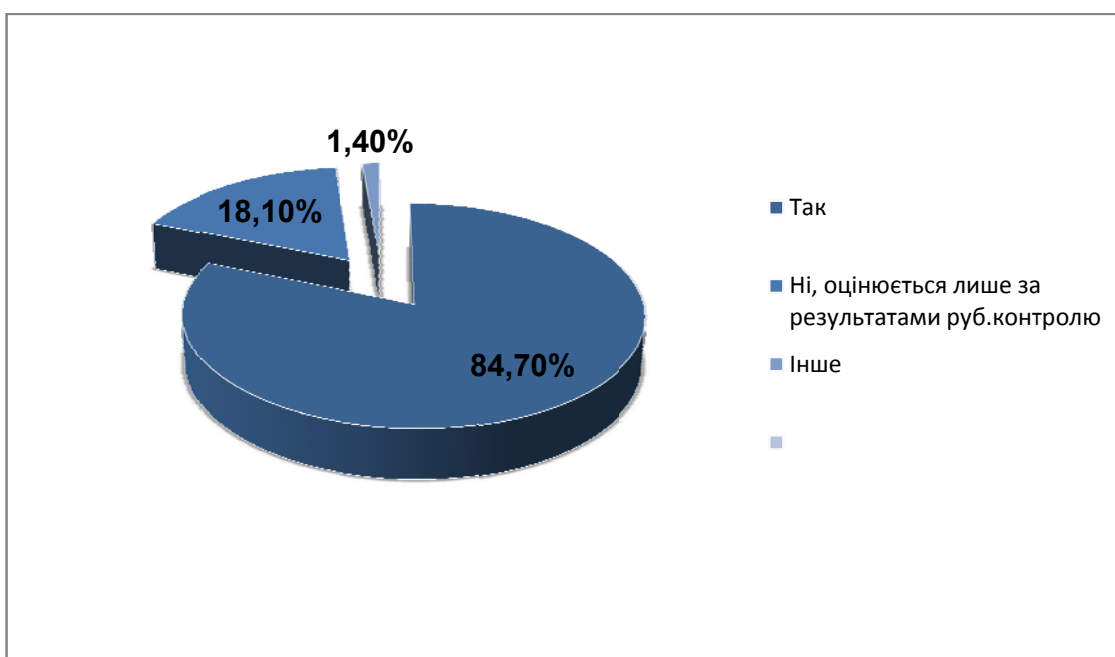
Якою на Вашу думку , є якість освітнього процесу в умовах дистанційної роботи в університеті в умовах війни?



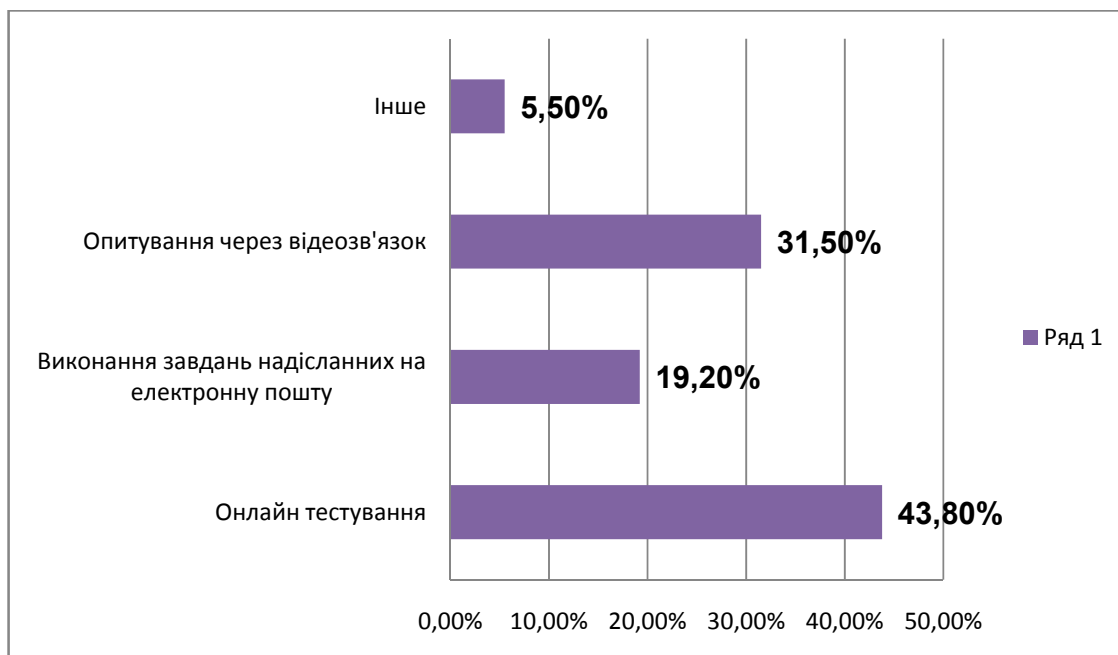
Чи використовуєте Ви віртуальні середовища (Moodle, iSpring, Web Tutor та інш) для створення власного контенту (відеолекцій) та організації забезпечення дистанційного навчання (контроль, тести, журнал)?



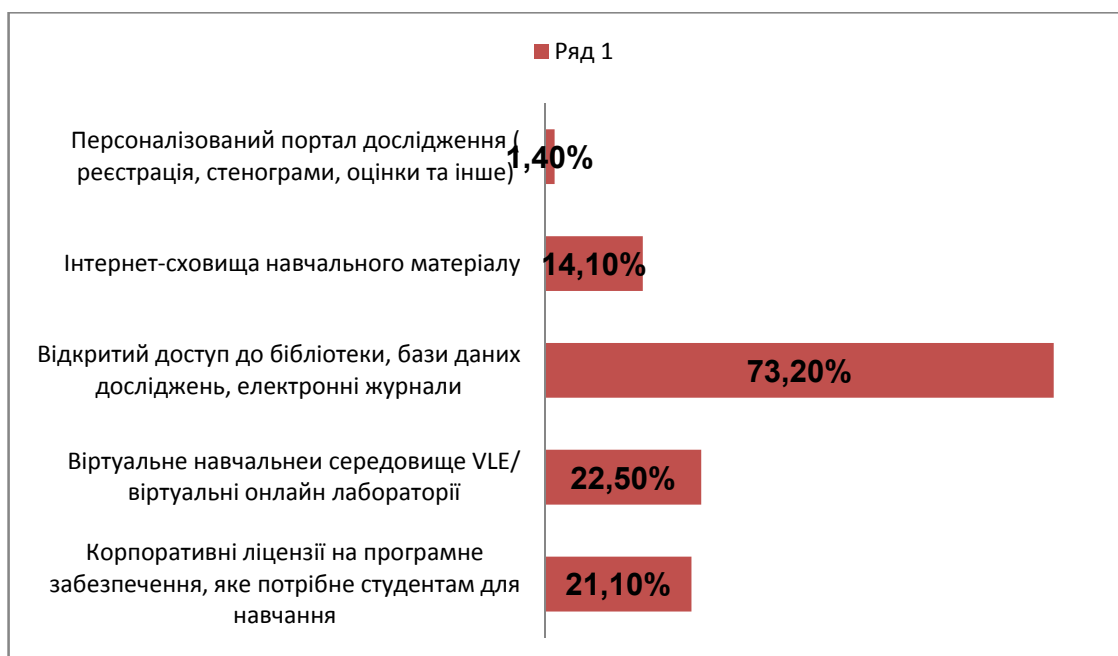
Чи проводите Ви поточний контроль результатів навчання у здобувачів вищої освіти?



## У якій формі проводиться поточний контроль знань?

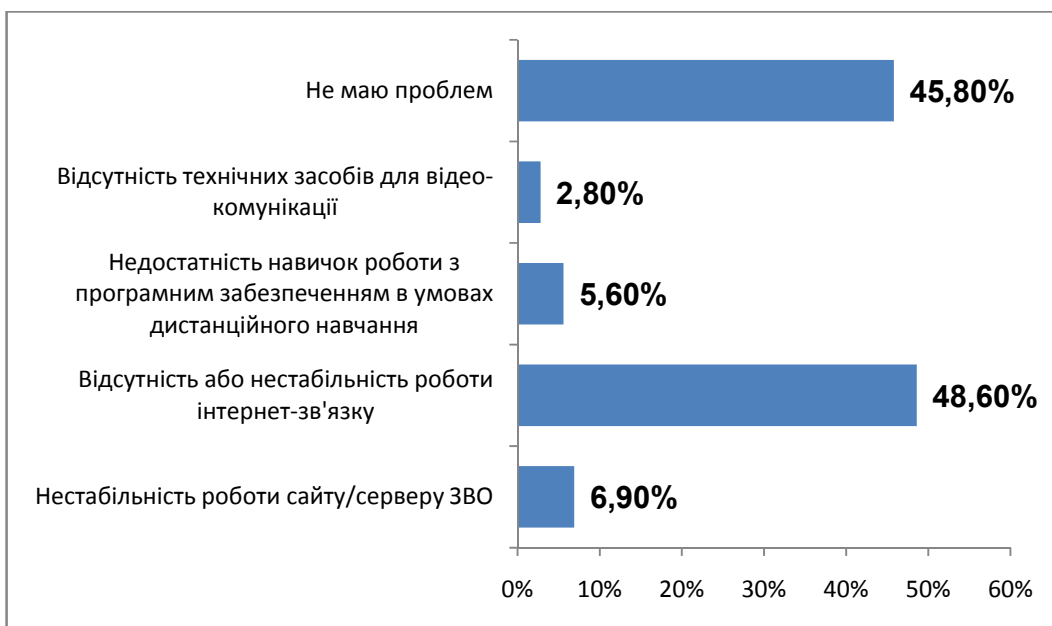


## До яких з перелічених нижче інфраструктур ЗВО Ви можете в умовах війни отримати доступ? (можливі декілька варіантів)





З якими технічними проблемами Ви стикаєтеся під час дистанційного навчання в умовах війни? (можливо декілька варіантів відповідей)



У разі відновлення освітнього процесу в очній формі навчання як швидко Ви зможете повернутися до закладу освіти?

